

SAPERE AUDE INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Inovovaný Školský vzdelávací program /iŠkVP/ Gymnázia Pavla Horova vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu /RUP č. 2015-7846/10840:10B0/ a ich definovaných cieľov vzdelávania, z typu školy t.z. štvorročného gymnázia, jeho cieľov a postavenia v systéme vzdelávania, z rozboru vonkajších i vnútorných podmienok školy a v neposlednej rade z tradície, ktorú naše gymnázium v regionálnom kontexte bezpochyby nesie.

Učebný plán Gymnázia Pavla Horova zahŕňa **sedem vzdelávacích oblastí** stanovených v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 3 s vyučovacím jazykom slovenským. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. Ich charakteristika je popísaná v ŠVP.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK
	DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Sú začlenené do jednotlivých predmetov ako integrálna súčasť povinných vzdelávacích predmetov. Začlenenie jednotlivých prierezových tém do jednotlivých predmetov je uvedené priamo v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov. Účinnosť ich pôsobenia sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami príp. formou projektov

- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – prechádza výučbou všetkých vzdelávacích oblastí. Žiaci poznávajú sami seba a objavujú i nutnosť spolupráce celého kolektívu. Sami si organizujú vlastný čas, plánujú, hľadajú možnosť efektívnej komunikácie. Naučia sa ovládať stres, tvorivo pracovať, relaxovať a hľadať pomoc pri problémoch, pripravujú sa zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.
- **Enviromentálna výchova** – výchova k prežitiu človeka, t.j. udržanie resp. obnova biologickej a ekologickej rovnováhy. Obsah enviromentálnej výchovy je

včlenený do učiva všeobecnovzdelávacích predmetov. Niektoré témy s ekologickou tematikou sú súčasťou maturitných otázok, objavujú sa ako námety pre slohové či iné práce, projekty. Škola je zapojená do enviroprojektov, projektu Zdravá škola, Škola podporujúca zdravie.

- **Mediálna výchova** – je zaradená predovšetkým v jazykoch, v oblasti umenia a kultúry a i. Vyučujúci vedú žiakov k vytváraniu postojov a názorov a k pestovaniu kritického prístupu k médiám, formujú schopnosť mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Škola vytvára priestor pre prácu redakčných rád školských médií - školského časopisu Kocky, rozhlasu a pod.
- **Multikultúrna výchova** - žiaci si uvedomujú jedinečnosť každého človeka, právo všetkých ľudí na spoločné. Zloženie jednotlivých tried, v ktorých sa objavujú i cudzinci, vzájomné návštevy v partnerských školách multikulturitu podporujú. Multikultúrna výchova je založená predovšetkým na skúsenostiach a zážitkovom učení.
- **Ochrana života a zdravia** - realizuje sa prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostaných organizačných foriem vyučovania, účelových cvičení a kurzu ochrany života a zdravia, ktorý prispieva k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov, integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.
- **Tvorba projektov a prezentačné schopnosti** - vo všetkých predmetoch dochádza predovšetkým k rozvoju komunikačných schopností, k schopnosti štylizovať písaný i hovorený text a verejne ho prezentovať aj s použitím IKT. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, aby vedeli získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.
- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** - pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Ciele uplatňovania týchto prierezových tém sú súčasťou ŠVP.

Charakteristika a ciele vzdelávacích oblastí iŠkVP korešpondujú so ŠVP. Voliteľný obsah vzdelávania odboru **7902 J gymnázium** je napĺňaný ŠkVP v piatich moduloch vzdelávania:

- **Modul 1 - všeobecné štúdium s podporou technického vzdelávania**
- **Modul 2 - rozšírené vyučovanie informatiky a technických predmetov**
- **Modul 3 - rozšírené vyučovanie telesnej a športovej výchovy**
- **Modul 4 - rozšírené vyučovanie cudzích jazykov**
- **Modul 5 - rozšírené vyučovanie prírodovednotechnických predmetov**

Poznámky k učebným plánom 1 - 5:

Výučba je vo všetkých moduloch realizovaná prevažne v rámci systému 45 minútových vyučovacích hodín. Podľa potreby a charakteru výučby sú triedy v niektorých predmetoch rozdeľované resp. spájané do skupín v súlade so ŠVP. Výučba dvoch cudzích jazykov, informatiky, telesnej a športovej výchovy, náboženskej a etickej výchovy a prírodovedných laboratórnych cvičení prebieha vždy v skupinách na každej hodine v súlade so ŠVP. Výučba jednotlivých predmetov je vo väčšine prípadov realizovaná v odborných učebniach vybavených potrebnou technikou. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku (1.) za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia a matematika, v ostatných ročníkoch podľa možností školy. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Vo všetkých vyučovacích predmetoch sú žiaci vedení k účasti v predmetových súťažiach a olympiádach. Jednotlivé predmetové komisie prostredníctvom ročných plánov zaradzujú exkurzie, zájazdy, návštevy kultúrnych podujatí a pod., aby výučbu obohatili o reálne zážitky.

Všetkými predmetmi sa prelínajú prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektov a prezentačné schopnosti. Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov v rozsahu, ktorý zohľadňuje Národný štandard finančnej gramotnosti. Povinnou súčasťou vyučovania sú účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody v 1. a 2. ročníku a samostatný kurz ochrany života a zdravia v 3. ročníku.

Disponibilné hodiny sú využité na:

- **zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP, pričom sa mení kvalita výkonu vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu ***
- **vytvorenie/zaradenie nových vyučovacích predmetov súvisiacich s profiláciou modulov ****
- **vytvorenie/zaradenie voliteľných predmetov *****

Voliteľné predmety v treťom ročníku a štvrtom ročníku sú venované špecializačnej príprave v rámci rozšírenej ponuky voliteľných predmetov, ktoré umožnia profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu pre štúdium na vysokej škole. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov sa žiaci rôznych tried toho istého ročníka spájajú do skupín s najvyšším počtom 23.

Škola nad rámec RUP ponúka nepovinné predmety, ktorých obsah súvisí s profiláciou a osobnostným rozvojom žiaka psychosociálny výcvik (1/2 hod. v 1. ročníku), športová príprava (3 hod. v 1.- 4. ročníku), (aplikovaná ekonómia (3 hod v 3. ročníku), konverzácie v nemeckom jazyku – 2 hod v 1. , 3., a 4. ročníku)