

	INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 3A	Vydanie č.:	1
		Platné od:	01.09.2024
		Strana	1 z 36
		Výtlačok č.:	1

**Školský vzdelávací program
ISCED 3A
Gymnázium Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce**

SAPERE AUDE



	Vypracoval	Kontroloval	Schválil
Meno a priezvisko	RNDr. Renáta Gavulová	Mgr. Katarína Olšavová	Mgr. Katarína Olšavová
Funkcia	ZR3	riaditeľka školy	riaditeľka školy
Organizačná jednotka	Vedenie školy	Vedenie školy	Vedenie školy
Dátum	24.08.2024	26.08.2024	28.08.2024
Podpis			

Prerokované v pedagogickej rade dňa 28.08.2024.
Prerokované v Rade školy pri Gymnázii Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce
dňa 30.08.2024.

OBSAH

I Všeobecné údaje	3
II Charakteristika školského vzdelávacieho programu	4
1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy	5
2 Stupeň vzdelania	7
3 Profil absolventa gymnázia	8
4 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	9
5 Forma výchovy a vzdelávania	9
6 Vzdelávacie oblasti	11
7 Učebný plán	16
7.1 Učebný plán 7902 J gymnázium - Modul 1	21
7.2 Učebný plán 7902 J gymnázium - Modul 2	22
7.3 Učebný plán 7902 J gymnázium - Modul 3	23
7.4 Učebný plán 7902 J gymnázium - Modul 4	24
7.5 Učebný plán 7902 J gymnázium - Modul 5	25
7.6 Učebný plán 7902 J 05 gymnázium – informatika	26
8 Učebné osnovy	27
9 Vyučovací jazyk	32
10 Hodnotenie žiakov	32
11 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	33
12 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	36
III Prílohy	

I VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov školy	Gymnázium Pavla Horova
Adresa školy	Masarykova 1, 071 79 Michalovce
IČO školy:	00161063
Riaditeľ školy	Mgr. Katarína Olšavová
Koordinátor tvorby ŠkVP	RNDr. Renáta Gavulová
Názov školského vzdelávacieho programu	SAPERE AUDE
Stupeň vzdelania	ISCED 2011: 344 (ISCED 3A)
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná
Kód a názov odboru	7902 J gymnázium 7902 J 05 gymnázium - informatika
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	1. september 2024
Miesto vydania	Gymnázium Pavla Horova Michalovce
Začiatok platnosti ŠkVP	02. september 2024
Koniec platnosti dokumentu	30. jún 2028

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Katarína Olšavová	Riaditeľka	+42156 6420642	olsavova@gphmi.sk	www.gphmi.sk 0911970448
RNDr. Renáta Gavulová	Zástupkyňa riaditeľa pre prírodovedné predmety (riadiaca pôsobnosť 16 tried)	+42156 6423097 kl.14	galova@gphmi.sk	0904561373
Mgr. Matej Starjak, PhD.	Zástupca riaditeľa pre spoločenskovedné predmety (riadiaca pôsobnosť 8 tried)	+42156 6423097 kl.16	starjak@gphmi.sk	0907244267
PaedDr. Vladimír Čan	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomický úsek	+42156 6423097 kl.15	can@gphmi.sk	
Jozefína Hajduková	sekretariát	+42156 6423097	sekretariat@gphmi.sk	
Mgr. Katarína Kohútová	Výchovný poradca	+42156 6423097	kohutova@gphmi.sk	
Mgr. Erika Dudášová	Kariérový poradca	+42156 6423097	dudasova@gphmi.sk	
Mgr. Katarína Kohútová	Školská psychologička	+42156 6423097	kohutova@gphmi.sk	

Zriaďovateľ: VÚC Košice

Názov: **Košický samosprávny kraj**

Adresa: Námestie Maratónu mieru 1,042 66 Košice

Kontakty: tel.: 055/7268260

e-mail: slavomir.kozar@vucke.sk

Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Dátum	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

II CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Motto vzdelávacieho programu „**SAPERE AUDE**“,
„ODVÁŽ SA MYSLIEŤ SÁM.“

Prioritným poslaním Gymnázia Pavla Horova je vychovať vzdelaného, tvorivého študenta s vlastným názorom, a pozitívnym prístupom k životu, pripraveného a otvoreného na celoživotné vzdelávanie. Škola ponúka atraktívny učebný program s piatimi modulmi vzdelávania, sústavne zvyšuje úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvára podmienky pre jeho naplnenie. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

V snahe rozvinúť potenciál každého študenta sa snažíme vytvárať priaznivé podmienky a dostatok priestoru pre slobodný, prirodzený rast študenta, rozvíjame schopnosť tvorivo a kriticky myslieť, pracovať tímovo, vzájomne sa rešpektovať, komunikovať v medzinárodnom prostredí a byť otvorení celoživotnému vzdelávaniu.

Stratégiu naplňovania našej vízie sme postavili na týchto pilieroch:

- **Stabilný tím odborníkov** - vedenie školy sa snaží udržiavať špičkovú odbornosť pedagogického zboru a poskytovať všetkým zamestnancom pevné zázemie. Vytvárame prostredie, kde sa všetci svojím podielom zúčastňujeme na riadení a hľadaní vyššej efektívnosti práce. Aktívny prístup učiteľov je vidieť pri organizovaní exkurzií, besied s pracovníkmi rôznych profesií, so zástupcami vysokých škôl, pri plánovaní a realizácii zájazdov, kultúrnych akcií. Publikovanie štatistík o úspešnosti žiakov formou hodnotiacej správy dáva pozitívny príklad a posilňuje vedomie o kvalite školy.

- **Etické jednanie a priateľské vzťahy** - otvorené dvere má každý, kto prichádza s inováciami, návrhom, nápadom, príp. iba slušne vyjadrí svoj kritický názor. Za samozrejmosť považujeme dodržiavanie základných etických noriem a práv pri výkone ktorejkoľvek našej činnosti. Snažíme sa o korektnú a transparentnú komunikáciu nielen s našimi zákazníkmi, ale takisto s našimi zamestnancami. Rozvíjame vzťahy so svojimi zákazníkmi s cieľom dosiahnuť partnerstvo, vytvárame motivačné prostredie a primerané sociálne podmienky pre personálny a odborný rast zamestnancov a študentov školy. Mnohostranné aktivity (výlety, lyžiarsky kurz, exkurzie, zájazdy) obohacujú žiakov o zážitky, ktorými sa posilňujú medziľudské vzťahy, zmysel pre fair-play a pre vzájomnú spoluprácu.

- **Vzdelávanie** - analyzujeme a vyhodnocujeme informácie o spokojnosti interných aj externých zákazníkov (študentov, zamestnancov, verejnosti a ďalších subjektov). Pribežne aktualizujeme a modernizujeme obsah, formy a metódy vzdelávania pre zabezpečenie kvality v kontexte nepretržitého celoživotného a širokospektrálneho vzdelávania. Bohatou a včasnou

voľbou seminárov a voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku je posilňovaná profesionálna orientácia žiakov. Kladieme dôraz na osobnostný rozvoj pedagogických pracovníkov, ktorý je zárukou vysokej kvality vzdelávacieho procesu.

1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Gymnázium Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce (GPH) je typ štvorročnej všeobecnovzdelávacej strednej školy, ktorá pripravuje žiakov na výkon odborných činností a na štúdium na vysokej škole. Škola bola zriadená na dobu neurčitú na základe rozhodnutia o vydaní zriaďovacej listiny Gymnázia Pavla Horova č. 2002/00496-50 zo dňa 1.6.2002, pričom jej história siaha do roku 1922, keď bola prvou strednou školou na východ od Košíc. 25.11.1980 získala škola názov Gymnázium Pavla Horova.

V duchu bohatých tradícií a vysokého kreditu poskytuje škola veľmi kvalitné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou (ISCED 3A), reagujúc na výzvy dynamicky sa rozvíjajúcej súčasnej spoločnosti.

Školský vzdelávací program obsahuje štyri piliere vzdelávania:

- **učiť sa poznávať** - osvojovať si nástroje pochopenia sveta a rozvinúť zručnosti potrebné na učenie,
- **učiť sa konať** - naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho prostredia,
- **učiť sa žiť medzi ľuďmi** - vedieť spolupracovať s ostatnými, podieľať sa na spoločenských činnostiach,
- **učiť sa byť** - porozumieť vlastnej osobnosti a jej utváraniu v súlade s etickými zásadami a morálnymi hodnotami.

Školský vzdelávací program **Sapere aude** poskytuje žiakom možnosť štúdia v týchto odboroch:

1. v odbore 7902 J gymnázium:

- **Modul 1 – všeobecné štúdium**
- **Modul 2 – rozšírené vyučovanie informatiky**
- **Modul 3 – rozšírené vyučovanie telesnej a športovej výchovy**
- **Modul 4 – rozšírené vyučovanie cudzích jazykov**
- **Modul 5 – rozšírené vyučovanie prírodovedných predmetov**

2. v odbore 7902 J 05 gymnázium - informatika

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch ,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

- h)** získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i)** pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j)** naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k)** naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- l)** získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Žiakovi študijného odboru 7902 J 05 gymnázium so zameraním na informatiku je okrem vyššie uvedených cieľov cieľom výchovy a vzdelávania umožniť:

- m)** rozvíjať úroveň logického a kritického myslenia, digitálnej gramotnosti a informatického myslenia v kontexte matematického, informatického a prírodovedného vzdelávania,
- n)** formovať indukívne aj deduktívne myslenie,
- o)** orientovať sa na vysokoškolské štúdium v študijných odboroch a programoch, v ktorých možno produktívne využiť kvalitnú informatickú prípravu, matematiku a prírodné vedy,
- p)** rozvíjať analytické myslenie formou rôznych problémových úloh, bádateľských metód a argumentačných techník.

Princípy pedagogického pôsobenia učiteľov, metodické postupy a formy práce vedú k formovaniu žiaka, ktorý bude vzdelaný, samostatný, kritický, tvorivý, originálny, slobodný. Cieľom i prostriedkom tohto pôsobenia je rozvíjať samostatné myslenie - **Sapere aude**.

Ciele výchovy a vzdelávania na našej škole orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

1. Posilnenie výchovnej a vzdelávacej funkcie školy so zámerom:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímal o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

2. **Realizáciu stratégie rozvoja školy** s dôrazom na:

prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania, hybridného vyučovania,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovacom procese,

posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov učiteľ – žiak – rodič,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl, multikultúrnú výchovu
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami účelovo zameranými na zabezpečenie potrieb žiakov.

zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu interiéru a okolia školy.

2 Stupeň vzdelania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou (označenie odborov vzdelávania tejto skupiny podľa ISCED 97 je „3A“, podľa ISCED 2011 je „344“) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného vzdelávacieho programu odboru gymnázia. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje

žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania.

Absolvovaním študijného odboru 7902 J, 7902 J 05 v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

Absolventi gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni, postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

3 Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania na tomto stupni. Platí pre odbory 7902 J a 7902 J 05.

Absolvent gymnázia:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- má rozvinuté algoritmické myslenie, programovanie vníma ako nástroj na skúmanie neznámeho, program chápe ako objekt, o ktorom a ktorým premýšľa a komunikuje pri riešení problémov;
- na primeranej úrovni rozumie informatickým konceptom a rôznym programovacím paradigmám, je pripravený poznávať nové koncepty a paradigmy;
- má rozvinutú digitálnu gramotnosť, ktorú vie primerane, bezpečne, kriticky a tvorivo aplikovať aj v celkom nových a neočakávaných situáciách; pri práci, v živote a učení sa produktívne využíva súčasné digitálne technológie a je pripravený poznávať nové;
- vníma aktuálne problémy súvisiace s klimatickými zmenami, globalizáciou a sociálnymi zmenami a svoje informatické myslenie a poznanie dokáže aplikovať pri riešení problémov v týchto kontextoch;
- má rozvinuté zručnosti pre komunikáciu a kolaboráciu, kritické myslenie, vie pracovať na tímových projektoch, je vytrvalý a flexibilný, svoje poznanie využíva flexibilne a tvorivo;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu; vie reagovať na zmenu, očakáva neočakávané;

- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent študijného odboru 7902J 05 gymnázium so zameraním na informatiku má okrem toho

- rozvinuté logické a kritické myslenie, argumentáciu, dokazovanie, digitálnu gramotnosť a informatické myslenie;
- je pripravený na akademické vzdelávanie nielen v oblastiach informatiky, matematiky, prírodovedných a technických študijných odborov, ale aj medicíny a humanitných vied.

4 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Gymnázium Pavla Horova je všeobecnevzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy 7902 J a 7902 J 05 gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

Študijný odbor 7902J 05 gymnázium so zameraním na informatiku je vhodný pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, pretože v ňom dosahujú nadštandardné výsledky nielen v matematike, informatike a v prírodovedných predmetoch, ale aj v spoločenskovedných vyučovacích predmetoch. Absolvovanie povinných vyučovacích predmetov informatika, informatika v prírodovedných predmetoch a matematika, matematika, fyzika, chémia, biológia a geografia umožní absolventovi študijného odboru 7902J 05 gymnázium so zameraním na informatiku lepšie zvládnuť vzdelávanie v študijných odboroch zameraných na umelú inteligenciu, analýzu dát, smart technológie, kybernetickú bezpečnosť, robotiku, internet vecí a ďalšie STEM odbory.

5 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na Gymnáziu Pavla Horova organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov

a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných, ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

Pravidlá dištančnej formy štúdia sú stanovené vo vnútornom predpise ON_51_2023 „Smernica o realizácii dištančného vzdelávania“ a špecifiká systému hodnotenia žiakov sú uvedené v platnom klasifikačnom poriadku, s ktorými sú žiaci oboznámení v úvode školského roka. Spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, práva a povinnosti žiakov a učiteľov pri dištančnom vzdelávaní ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného sú určené vo vnútornej predpise „Smernica o realizácii dištančného vzdelávania“.

O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba, budú oboznámení všetci učitelia a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov preukázateľným spôsobom (správou zo školského informačného systému Edupage) vopred.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Škola disponuje v súlade s § 84a zákona č. 138/2019 Z. z. **školským podporným tímom (ŠPT)**, zloženým zo školského psychológa, výchovného poradcu, kariérneho poradcu, pedagogického asistenta, koordinátorov vo výchove a vzdelávaní, a úzko spolupracuje s CPaP. Zároveň spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozmanité služby:

Pôsobenie ŠPT je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom žiakov. Samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov, jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená, s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre

rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- c) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka SŠ, prestup , obdobie dospievania a i.,
- d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

6 Vzdelávacie oblasti

Školský vzdelávací program (iŠkVP) Gymnázia Pavla Horova pre odbor 7902 J gymnázium vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu (RUP č. 2015-7846/10840:10B0, vrátane dodatkov 1 – 5) a ich definovaných cieľov vzdelávania, z typu školy t. z. štvorročného gymnázia, jeho cieľov a postavenia v systéme vzdelávania, z rozboru vonkajších i vnútorných podmienok školy a v neposlednej rade z tradície, ktorú naše gymnázium v regionálnom kontexte bezpochyby nesie.

Od 1. 9. 2024 je škola zapojená do experimentálneho overovania nového študijného odboru 7902 J 05 gymnázium – informatika, č. schvaľovacej doložky 2023/17144:6- C2910.

Školský vzdelávací program Gymnázia Pavla Horova zahŕňa **sedem vzdelávacích oblastí**. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK
	DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
	INFORMATIKA V PRÍRODNÝCH VEDÁCH A MATEMATIKE*
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

*len v odbore 7902 J 05 gymnázium – informatika

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety: vyučovací jazyk, prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie. Veľmi významnú zložku predstavujú aj kompetencie *v práci s informáciami a v rámci efektívnej argumentácie či kladenia otázok, ktoré pri žiakoch prekračujú myšlienkové stereotypy a posilňujú ich schopnosť vnímať oblasť médií aj ako nástroj a prostriedok šírenia dezinformácií*. Využíva sa pritom forma práce s mediálnymi výstupmi, konštrukcie argumentov a rolových hier. Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorá spája vyučovacie predmety zahrnuté v skupinách vyučovacie jazyky a druhý jazyk. Jej základom sa stáva postupné rozvíjanie analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochoopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov, modelovanie, abstraktné, logické a kritické myslenie) a informatické myslenie, ktoré sú potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných i neočakávaných situáciách. Rozvíja spôsobilosti formulovať riešenie problému s využitím rôznych reprezentácií údajov a procesov, algoritmického myslenia, abstrakcie a generalizácie. Rozvíja potrebu a zručnosti overiť správnosť riešenia, modelovať problém, pracovať s dátami v rôznych formách a formátoch, analyzovať ich, vizualizovať, zdieľať a uchovávať. Rozvíja programovacie zručnosti a vnímanie programu a algoritmu ako vyjadrenia myšlienky. Prehľbuje analytické, systémové a logické usudzovanie žiaka. Systematicky buduje porozumenie základných konceptov a procesov, podporuje rozvoj konceptuálneho porozumenia vzdelávacieho obsahu. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať, verbalizovať myšlienku a riešenie problému, zvážiť obmedzenia a meniace sa okolnosti. Vedie k rozpoznávaniu štruktúr v dátach a procesoch. Objasňuje význam vedeckého myslenia, ale tiež krásu matematických a informatických postupov a zákonitostí. Rozvíja tvorivé postupy, pružnosť v myslení, očakávanie neočakávaného. Učí, že matematické a informatické postupy sa dajú využívať pri riešení problémov vo všetkých oblastiach, včítane spoločenských a humanitných, rozvíja rešpekt k všetkým oblastiam ľudského poznania. Buduje vyšší stupeň digitálnej gramotnosti, podporuje schopnosť efektívnym,

bezpečným a tvorivým spôsobom využívať digitálne technológie a informačné zdroje pri vyhľadávaní a kritickej analýze informácií a pri riešení problémov. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania digitálnych technológií a produktov. Učí žiakov formulovať informačnú požiadavku, zvoliť vhodnú vyhľadávaciu stratégiu a osvojiť si vedomosť, že len presná a úplná informácia predstavuje základ pre inteligentné rozhodnutia. Využíva sa pritom forma konštrukcie argumentov.

V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Osvojením si vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a tiež aj na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika, informatika a informatika v prírodných vedách a matematike* a ďalšie zaradené v rámci disponibilných hodín do jednotlivých modulov.

Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Zároveň je kladený dôraz na motiváciu žiaka pre využívanie obrovského potenciálu vedy pre riešenie aktuálnych ale aj potenciálnych výziev z pohľadu skvalitňovania života na Zemi, riešenia globálnych problémov a zvyšovania životnej úrovne. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové vedomosti na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích a komunikačných zručností (formulácia otázok, predpovedí a hypotéz, vyjadrenie vlastných názorov, argumentáciu, rešpektovanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, formulovania problému, výskumnej otázky, plánovania a realizácie merania, spracovania, vyhodnotenia a interpretácie dát. Žiaci sa učia identifikovať a lokalizovať potenciálne vhodné informačné zdroje, zvoliť si vhodnú vyhľadávaciu stratégiu, získať prístup k informáciám, obsiahnutých v týchto zdrojoch, hodnotiť kvalitu získaných informácií, organizovať ich a integrovať do existujúcej vedomostnej bázy. Využíva sa pritom forma konštrukcie argumentov a organizovanej debaty.

Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života v informačnej spoločnosti. Pripraví žiaka na aktívne využívanie digitálnych technológií pri riešení problémov. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia a biológia.

Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu, štátu a Zeme. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov. Poznávajú geografickú organizáciu prírodných aj spoločenských javov, ich vzájomné vzťahy a vývoj v čase na Slovensku, v štátoch Európy a vo svete. Efektívne využívajú tradičné, ale aj moderné digitálne nástroje na realizáciu priestorových analýz a riešenie problémov. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia a vzťahu k prírodnej a kultúrnej rozmanitosti Zeme. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti.

V rámci kritického myslenia si žiaci osvojujú gramotnosť, vzťahujúcu sa na využívanie praktických a konceptuálnych elektronických nástrojov jednak pri štúdiu, jednak v osobnom živote, ďalej gramotnosť, vzťahujúcu sa na zisťovanie, lokáciu, získavanie informačných zdrojov a ich dôsledné hodnotenie, gramotnosť, vzťahujúcu sa na sociálny, kultúrny i filozofický kontext informácií, na porozumenie sociálnej situovanosti a intencií produkcie informácií, ako aj gramotnosť, vzťahujúcu sa na schopnosti funkčného a operačného využívania technologicky podporovaných nástrojov v každodennej praxi. Využíva sa pritom forma storytellingu a buzzgroup. Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vede žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Učí žiaka chápať, ako sú informácie vytvárané, oznamované, komunikované a ako to prispieva k budovaniu a konštruovaniu znalostí o svete, porozumieť tomu, ako informácie využiť na zlepšenie svojho každodenného života, vedieť, ako a kde informácie aplikovať v rámci uspokojovania potrieb v súvislosti s konkrétnou situáciou jednak v škole, jednak v osobnom živote. Využíva sa pritom forma autoprojekcie a prípadových štúdií. Cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehľbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií.

Učí žiakov chápať a ovládať integráciu informácií do osobnej poznatkovej bázy v rámci konštruovania znalostí, ktoré zvyšujú schopnosť zlepšovať každodenný život alebo umožňujú riešiť potreby v súvislosti s rozličnými konkrétnymi situáciami. Využíva sa pritom forma organizovanej debaty, rolových hier a reflexívnych cvičení.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom predmetu umenie a kultúra. Svojím obsahom a zameraním prispievajú k získaniu relevantných kompetencií u žiakov i prierezové témy mediálna výchova a multikultúrna výchova, ako aj vyučovacie predmety vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť a Zdravie a pohyb.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Výučba povinných predmetov sa realizuje podľa vzdelávacích štandardov predmetov určených pre študijný odbor 7902 J gymnázium.

V študijnom odbore – **7902 J 05 gymnázium so zameraním na informatiku** sa realizuje výučba povinných predmetov realizuje podľa vzdelávacích štandardov predmetov určených pre študijný odbor 7902 J gymnázium. Výučba povinných predmetov v odbore 7902 J 05 zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami „matematika“, „informatika“, „informatika v prírodných vedách a matematike“, zo vzdelávacej oblasti človek a príroda „fyzika“, „chémia“, „biológia“, zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť „geografia“ v študijnom odbore – zameraní 7902 J 05 gymnázium so zameraním na informatiku sa realizuje podľa vzdelávacích štandardov, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28. novembra 2023 pod číslom 2023/17144:6-C2910 s účinnosťou od 1. septembra 2024, začínajúc prvým ročníkom.

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa odráža aj vo vzdelávaní a vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacimi a mimoškolskými aktivitami.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – prechádza výučbou všetkých vzdelávacích oblastí. Žiaci poznávajú sami seba a objavujú i nutnosť spolupráce celého kolektívu. Sami si organizujú vlastný čas, plánujú, hľadajú možnosť efektívnej komunikácie. Naučia sa ovládať stres, tvorivo pracovať, relaxovať a hľadať pomoc pri problémoch, pripravujú sa zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.
- **Environmentálna výchova** – výchova k prežitiu človeka, t. j. udržanie resp. obnova biologickej a ekologickej rovnováhy. Obsah environmentálnej výchovy je včlenený do učiva všeobecnovzdelávacích predmetov. Niektoré témy s ekologickou tematikou sú súčasťou

maturitných otázok, objavujú sa ako námety pre slohové či iné práce, projekty. Škola je zapojená do environmentálnych projektov, projektu Škola podporujúca zdravie.

- **Mediálna výchova** – je zaradená predovšetkým v jazykoch, v oblasti umenia a kultúry a i. Vyučujúci vedú žiakov k vytváraniu postojov a názorov a k pestovaniu kritického prístupu k médiám, formujú schopnosť mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Škola vytvára priestor pre prácu redakčných rád školských médií - školského časopisu Kocky, rozhlasu a pod.
- **Multikultúrna výchova** - žiaci si uvedomujú jedinečnosť každého človeka, právo všetkých ľudí na spoločné. Zloženie jednotlivých tried, v ktorých sa objavujú i cudzinci, vzájomné návštevy v partnerských školách multikulturalitu podporujú. Multikultúrna výchova je založená predovšetkým na skúsenostiach a zážitkovom učení.
- **Ochrana života a zdravia** - realizuje sa prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania, účelových cvičení a kurzu ochrany života a zdravia, ktorý prispieva k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov, integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ciele uplatňovania týchto piatich prierezových tém sú súčasťou ŠVP.

Dôležitou súčasťou vzdelávacieho procesu je aj **tvorba projektov a prezentačné schopnosti**. Dochádza pritom predovšetkým k rozvoju komunikačných schopností, k schopnosti štylizovať písaný i hovorený text a verejne ho prezentovať aj s použitím IKT. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, aby vedeli získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. V rámci prierezových tém sú vhodne implementované aj témy **Regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry** - pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

7 Učebný plán

Voliteľný obsah vzdelávania odboru **7902 J gymnázium** je napĺňaný ŠkVP v piatich moduloch vzdelávania:

- **Modul 1 - všeobecné štúdium**
- **Modul 2 - rozšírené vyučovanie informatiky**
- **Modul 3 - rozšírené vyučovanie telesnej a športovej výchovy**
- **Modul 4 - rozšírené vyučovanie cudzích jazykov**
- **Modul 5 - rozšírené vyučovanie prírodovedných predmetov**

Výučba je vo všetkých moduloch realizovaná v rámci systému 45 minútových vyučovacích hodín. Podľa potreby a charakteru výučby sú triedy v niektorých predmetoch rozdeľované resp. spájané do skupín v súlade so ŠVP. Výučba dvoch cudzích jazykov, informatiky, telesnej a športovej výchovy, náboženskej a etickej výchovy a prírodovedných laboratórnych cvičení prebieha vždy v skupinách na každej hodine v súlade so ŠVP. Výučba jednotlivých predmetov je vo väčšine prípadov realizovaná v odborných učebniach vybavených potrebnou technikou. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia a matematika, v ostatných ročníkoch podľa možností školy. Výučba predmetu

Informatika v prírodovede sa realizuje blokovou výučbou podľa možností školy, s cieľom, aby odborník pre daný prírodovedný predmet a informatiku vyučoval danú vzdelávaciu časť.

Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Vo všetkých vyučovacích predmetoch sú žiaci vedení k účasti v predmetových súťažiach a olympiádach. Jednotlivé predmetové komisie prostredníctvom ročných plánov zaradzujú exkurzie, zájazdy, návštevy kultúrnych podujatí a pod., aby výučbu obohatili o reálne zážitky.

Všetkými predmetmi sa prelínajú prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektov a prezentačné schopnosti. Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov v rozsahu, ktorý zohľadňuje Národný štandard finančnej gramotnosti. Povinnou súčasťou vyučovania sú účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody v 1. a 2. ročníku a samostatný kurz na ochranu človeka a prírody v 3. ročníku.

Disponibilné hodiny sú využité na:

- **zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP, pričom sa mení kvalita výkonu vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu ***
- **vytvorenie/zaradenie nových vyučovacích predmetov súvisiacich s profiláciou modulov ****
- **vytvorenie/zaradenie voliteľných predmetov *****

Voliteľné predmety v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku sú venované špecializačnej príprave v rámci rozšírenej ponuky voliteľných predmetov, ktoré umožnia profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu pre štúdium na vysokej škole. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov sa žiaci rôznych tried toho istého ročníka spájajú do skupín s najvyšším počtom 23.

Poz.: Zoznam voliteľných predmetov sa priebežne dopĺňa a ich výučba závisí od požiadaviek žiakov, personálnych a materiálnych podmienok a možností školy:

Zoznam voliteľných predmetov		
4-hodinové predmety	2-hodinové predmety	Nepovinné predmety
Rozširujúca matematika	Seminár z matematiky	Aplikovaná ekonómia
Rozširujúca informatika	Seminár z vyššej matematiky	Konverzácia v nemeckom jazyku
Informatika a programovanie	Cvičenia z matematiky	
Rozširujúca fyzika	Seminár z fyziky	
Rozširujúca chémia	Seminár a cvičenia z fyziky	
Rozširujúca biológia	Fyzikálny seminár	
Repetitórium z biológie	Seminár z chémie	
Rozširujúca geografia	Seminár z biochémie	
Náuka o spoločnosti	Seminár z organickej chémie	
Rozširujúci dejepis	Seminár z biológie	
Anglické reálie	Seminár a cvičenia z biológie	
	Seminár z informatiky	
	Seminár z programovania	
	Seminár z ECDL	
	Objektový prístup k riešeniu problémov	
	Programovanie mikropočítačov	
	Sieťové technológie	
	Seminár z geografie	
	Seminár z dejepisu	

	Seminár z občianskej náuky	
	Spoločenskovedný seminár	
	Literárny seminár	
	Konverzácia v cudzom jazyku (ANJ, NEJ, FRJ, RUJ)	
	Príprava na DSD1	
	Ekonomika	
	Dejiny umenia	

Škola nad rámec RUP ponúka nepovinné predmety, ktorých obsah súvisí s profiláciou a osobnostným rozvojom žiaka (aplikovaná ekonómia, konverzácia v cudzom jazyku). Výučba športovej prípravy a nepovinných predmetov sa realizuje podľa záujmu žiakov a v rámci možností školy.

Tab. 1: Porovnanie Inovovaného školského vzdelávacieho programu s Inovovaným RUP

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Počet hodín za 1.-4. ročník v Moduloch					RUP	Poznámky
		1	2	3	4	5		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	12	12	12	12	12	12	
	1.cudzí jazyk /ANJ/	16	16	16	17	16	14	*
	2. cudzí jazyk /NEJ,FRJ,RUJ/	12	12	12	16	12	12	*
Človek a príroda	fyzika	7	7	7	6	8	5	*
	chémia	6	5	6	6	7	5	*
	biológia	7	6	7	6	7	6	*
Človek a spoločnosť	dejepis	6	6	6	6	6	6	
	geografia	4	4	4	4	4	4	
	občianska náuka	3	3	3	3	3	3	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	2	2	2	2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	13	13	12	12	13	12	*
	informatika	3	3	3	3	3	3	
	programovanie	-	4	-	-	-	-	**

	informatika v prírodovede	-	-	-	-	2	-	**
	Informatika a počítačové modelovanie	1	-	-	-	-	-	***
	programovanie mikropočítačov/ sieťové technológie	-	2	-	-	-	-	**
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	2	2	2	2	2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	10	8	11	8	8	8	
Povinné hodiny spolu		104	104	104	106	108	94	
Voliteľné hodiny	3. ročník	4	2	4	4	2	-	*** 2 hod semináre
	4. ročník	16	16	16	16	16	-	*** 2x4 hod bloky, 4x2 hod semináre
	spolu	20	18	20	20	18	30	
Spolu		124	124	124	124	124	124	
Nepovinné predmety	konverzácia v nemeckom jazyku	-	-	-	6	-	-	**
	aplikovaná ekonómia	3	3	-	3	3	-	**
	športová príprava	-	-	12	-	-	-	**

Učebný plán pre odbor 7902 J 05 gymnázium – informatika je v súlade s **RUP pre študijný odbor 7902 J 05 gymnázium so zameraním na informatiku s vyučovacím jazykom slovenským–štvorročný vzdelávací program.**

Pre zabezpečenie digitálnej transformácie vzdelávania je má škola zriadenú pozíciu školského digitálneho koordinátora.

Disponibilné hodiny sú použité na:

- **vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP*;**
- **vytvorenie/zaradenie nových voliteľných vyučovacích predmetov súvisiacich s profiláciou**** (vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy v oblasti informatiky a informačných technológií, matematiky, STEM predmetov (fyzika, chémia, biológia, geografia), experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
- **špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.**

Poz.: Zoznam nových voliteľných predmetov bude priebežne aktualizovaný a závisí od personálnych a materiálnych podmienok a možností školy. Bude zverejnený po experimentálnom overení 2. ročníka, v 3. ročníku.

Učebné plány pre jednotlivé moduly vzdelávania rozpracúvajú rámcové učebné plány štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov ročníkov s určením celkového týždenného počtu vyučovacích hodín pre príslušný ročník školského vzdelávacieho programu.

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Pre zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú dodržiavané všeobecne záväzné právne predpisy, interné predpisy o BOZP ako aj príslušné ustanovenia ostatných interných predpisov týkajúce sa BOZP (Smernica o registrácii pracovných a školských úrazov a nebezpečných udalostí, Požiarny štatút a Bezpečnostná smernica o získavaní a ochrane osobných údajov – GDPR, smernica o prevencii šikanovania a i.), platné pre zamestnancov ako aj pre žiakov školy. Na škole funguje elektronický systém evidencie dochádzky zamestnancov i žiakov a elektronická triedna kniha.

Pri spracúvaní osobných údajov Gymnázium Pavla Horova v zmysle čl. 24 nariadenia GDPR a ustanovenia § 31 zákona pristúpilo k prijatiu primeraných technických, organizačných, personálnych a bezpečnostných opatrení a záruk, ktoré zohľadňujú najmä:

- a) zásady spracúvania osobných údajov, ktorými sú zákonnosť, spravodlivosť a transparentnosť, obmedzenie a kompatibilita účelov spracúvania osobných údajov, ďalej minimalizácia osobných údajov, ich pseudoanonymizácia a šifrovanie, ako aj integrita, dôvernosť a dostupnosť;
- b) zásady nevyhnutnosti a primeranosti (vzťahuje sa aj na rozsah a množstvo spracúvaných osobných údajov, dobu uchovávania a prístup k osobným údajom dotknutej osoby) spracúvania osobných údajov s ohľadom na účel spracovateľskej operácie;
- c) povahu, rozsah, kontext a účel spracovateľskej operácie,
- d) odolnosť a obnovu systémov spracúvania osobných údajov;
- e) poučenia oprávnených osôb prevádzkovateľa;
- f) prijatie opatrení na bezodkladné zistenie, či došlo k porušeniu ochrany osobných údajov a promptné informovanie dozorného orgánu a zodpovednej osoby (osobnyudaj.sk);
- g) prijatie opatrení na zabezpečenie opravy alebo vymazanie nesprávnych údajov, či realizáciu iných práv dotknutej osoby
- h) riziká s rôznou pravdepodobnosťou a závažnosťou pre práva a slobody fyzických osôb (najmä náhodné alebo nezákonné zničenie osobných údajov, strata alebo zmena osobných údajov, zneužitie osobných údajov – neoprávnený prístup alebo neoprávnené poskytnutie, posúdenie rizík so zreteľom na pôvod, povahu, pravdepodobnosť a závažnosť rizika v súvislosti so spracúvaním a na identifikáciu najlepších postupov na zmiernenie rizika).

Viac na: <https://www.osobnyudaj.sk/informovanie/00161063/sk/zakladne-informacie>

Školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, kontrolu dodržiavania predpisov o BOZP, evidenciu úrazov vykonáva bezpečnostný technik na škole. Na prvých vyučovacích hodinách sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v laboratóriách, odborných učebniach, pri vyučovaní jednotlivých predmetoch. Platí to aj pre školské akcie, akými sú napr. exkurzie, lyžiarsky kurz, výlety, kurz ochrany života a zdravia. Pri organizovaní lyžiarskeho/snoubordingového výcviku, výletu, exkurzií sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou. O poučení sú vyhotovené písomné záznamy.

Škola pri zabezpečovaní vhodných podmienok má podpísanú dohodu s pracovnou zdravotnou službou, ktorá pravidelne monitoruje pracovné podmienky na škole a dáva odporúčania na zlepšenie.

7.1 Učebný plán 7902 J gymnázium - Modul 1

Škola	Gymnázium Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce					
Názov ŠVP	Sapere Aude Modul 1 – všeobecné štúdium					
Kód študijného odboru	7902 J gymnázium					
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský					
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						40
Človek a príroda	fyzika	3	2	2		7
	chémia	3	2	1		6
	biológia	2	3	2		7
						20
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka		1	2		3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	5		13
	informatika	1	1	1		3
	informatika a počítačové modelovanie	1				1
						17
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	2	2	10
						10
Voliteľná časť				4 (2x2)	16 (2x4,4x2)	20
Spolu povinná časť + voliteľná časť		32	32	32	28	124
Nepovinné predmety						
aplikovaná ekonómia				2		2

7.2 Učebný plán 7902 J gymnázium - Modul 2

Škola	Gymnázium Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce					
Názov ŠVP	Sapere Aude Modul 2 - rozšírené vyučovanie informatiky					
Kód študijného odboru	7902 J gymnázium					
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský					
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						40
Človek a príroda	fyzika	3	2	2		7
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	2	2		6
						18
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	Geografia	1	2	1		4
	občianska náuka		1	2		3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	5		13
	informatika	1	1	1		3
	programovanie	2	1	1		4
	Informatika a počítačové modelovanie	1				1
	Programovanie mikropočítačov/ Siet'ové technológie			2		2
						23
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Voliteľná časť				2 (1x2)	16 (2x4,4x2)	18
Spolu povinná časť + voliteľná časť		32	31	33	28	124
Nepovinné predmety						
aplikovaná ekonómia				2		2

7.3 Učebný plán 7902 J gymnázium - Modul 3

Škola	Gymnázium Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce					
Názov ŠVP	Sapere aude Modul 3 - rozšírené vyučovanie telesnej a športovej výchovy					
Kód študijného odboru	7902 J gymnázium					
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský					
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						40
Človek a príroda	fyzika	3	2	2		7
	chémia	3	2	1		6
	biológia	2	3	2		7
						20
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka		1	2		3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova					
	/náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		12
	informatika	1	1	1		3
	Informatika a počítačové modelovanie	1				1
						16
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	3	2	11
						11
Voliteľná časť				2+2 (2x2)	16 (2x4,4x2)	20
Spolu povinná časť + voliteľná časť		32	32	32	28	124
Športová príprava		3	3	3	3	12
Spolu		35	35	35	31	136

7.4 Učebný plán 7902 J gymnázium - Modul 4

Škola	Gymnázium Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce					
Názov ŠVP	Sapere aude Modul 4 rozšírené vyučovanie cudzích jazykov					
Kód študijného odboru	7902 J gymnázium					
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský					
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	1. cudzí jazyk	4	5	4	4	17
	2. cudzí jazyk	4	5	4	3	16
						45
Človek a príroda	Fyzika	3	2	1		6
	Chémia	3	2	1		6
	Biológia	2	2	2		6
						18
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2		6
	Geografia	1	2	1		4
	občianska náuka		1	2		3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4		12
	informatika	1	1	1		3
	Informatika a počítačové modelovanie	1				1
						16
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Voliteľná časť				2+2 (2x2)	16 (2x4,4x2)	20
Spolu povinná časť + voliteľná časť		32	33	31	28	124
Nepovinné predmety						
aplikovaná ekonómia				2		2
konverzácia v nemeckom jazyku		2		2	2	6

7.5 Učebný plán 7902 J gymnázium - Modul 5

Škola	Gymnázium Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce					
Názov ŠVP	Sapere aude Modul 5 - rozšírené vyučovanie prírodovedných predmetov					
Kód študijného odboru	7902 J gymnázium					
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský					
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						40
Človek a príroda	fyzika	3	3	2		8
	chémia	3	2	2		7
	biológia	2	3	2		7
						22
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka		1	2		3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	5		13
	informatika	1	1	1		3
	Informatika v prírodovede	2				2
	Informatika a počítačové modelovanie	1				1
						19
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Voliteľná časť				2 (1x2)	16 (2x4,4x2)	18
Spolu povinná časť + voliteľná časť		33	32	31	28	124
Nepovinné predmety						
aplikovaná ekonómia				2		2

Poznámka k modulu 5: Súčasťou výchovno-vzdelávacieho programu Modulu 5 je aj systém prípravy k samoštúdiu, práca s odbornou literatúrou, písanie projektov a následne vypracovanie ročníkovej práce. Ročníková práca sa robí vždy na základe dominantných záujmov žiaka a je na vlastnom výbere žiaka, pre akú tému sa rozhodne. Prezentovanie vypracovanej ročníkovej práce pred auditoriom a jej obhajoba sú povinnou súčasťou úspešného ukončenia 2. ročníka.

7.6 Učebný plán 7902 J 05 gymnázium – informatika

Škola	Gymnázium Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce					
Názov ŠVP	Sapere Aude 7					
Kód študijného odboru	7902 J 05 gymnázium -informatika					
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský					
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	1. cudzí jazyk	4	4	4	4	16*
	2. cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						40
Človek a príroda	fyzika	3	2	2		7
	chémia	2	2	2		6
	biológia	2	3	2		7
						20
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	2	2	1		5
	občianska náuka		1	2		3
						14
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	5	4	18
	informatika	4	3	3	4	14*
	Informatika v prírodných vedách a matematike			2		2
						34
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Voliteľná časť					4 x 2	8**
Spolu povinná časť + voliteľná časť		34	33	33	28	128
Nepovinné predmety						
aplikovaná ekonómia				2		2

Poznámky k odboru 7902 J 05:

1. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky, určené rozvrhom hodín v príslušnom

školskom roku. Realizácia blokovej výučby v predmete Informatika závisí od personálnych možností a potrieb školy.

2. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, informatika v prírodných vedách a matematike, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v každom ročníku delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch v rámci disponibilných hodín. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
5. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
6. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

8 Učebné osnovy

Učebné osnovy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a vzdelávacími štandardmi, ktoré obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelaní. Obsahujú:

- a) Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- b) Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí
- c) Výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má dieťa alebo žiak nadobudnúť.
- d) Obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu v jednotlivých odboroch.

- slovenský jazyk a literatúra
- anglický jazyk

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk je navýšená hodinová dotácia na zvýšenie kvality výkonu o dve hodiny počas štúdia v odbore 7902 J v Moduloch 1, 2, 3, 5 a v odbore 7902J 05. Tieto hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu

1. v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií

Písomný prejav	✓
Ústny prejav - dialóg	✓

Ústny prejav - monológ	✓
------------------------	---

2. prehľbovaním nasledujúcich kompetencií:

- ✓ Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu
- ✓ Doplniť štruktúrovanú prezentáciu
- ✓ Zúčastniť sa diskusie/argumentovať
- ✓ Uistiť sa, že slová /výklad/ boli pochopené

V Module 4 navýšená hodinová dotácia o tri hodiny počas štúdia zvýši kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením (autentické, odborné, video, DVD nahrávky)	✓
Čítanie s porozumením (autentické, odborné, mediálne a i. rôznorodé texty)	✓
Písomný prejav	✓
Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav – monológ (prezentácia pred skupinou)	✓

• **francúzsky jazyk**

Vo vyučovacom predmete francúzsky jazyk je navýšená hodinová dotácia o štyri hodiny v Module 4 v rámci štúdia. Navýšenie mení kvalitu výkonu v oblastiach sociolingválnej kompetencie a komunikačných jazykových činnostiach a stratégiách, konkrétne v oblastiach:

Písomný prejav	✓
Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

Navýšenie hodinovej dotácie je určené na rozširovanie slovnej zásoby v preberaných témach, čítanie autentických materiálov (tlač, pôvodná francúzska literatúra), tvorbu a prezentáciu projektov, využívanie internetu ako atraktívneho učebného prostriedku pri samostatnej a individuálnej práci a autoevalvácii.

• **nemecký jazyk**

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk je navýšená hodinová dotácia o 4 hodiny v Module 4 v rámci štúdia. Navýšenie mení kvalitu výkonu v oblastiach sociolingválnej kompetencie a komunikačných jazykových činnostiach a stratégiách, konkrétne v oblastiach:

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	✓

Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

V jazykových triedach modulu 4 je hodinová dotácia pre nemecký jazyk 4 + 5 + 4 + 3 týždenne posilnená nepovinným predmetom Konverzácia v nemeckom jazyku s časovou dotáciou 2+0+2+2. Títo žiaci dosahujú jazykovú úroveň B2, prípadne C1 Európskeho referenčného rámca pre jazyky a majú možnosť získať Nemecký jazykový diplom DSD I a DSD II. Žiaci si môžu v 3. ročníku voliť 2-hodinový seminár Príprava na DSD I a vo 4. ročníku 2 - hodinový seminár Konverzácia v nemeckom jazyku II, ktorého náplň učiva zodpovedá jazykovej úrovni B2.

- **ruský jazyk**

Vo vyučovacom predmete ruský jazyk je navýšená hodinová dotácia o 4 hodiny v Module 4 v rámci štúdia. Navýšenie mení kvalitu výkonu v oblastiach sociolingválnej kompetencie a komunikačných jazykových činnostiach a stratégiách, konkrétne v oblastiach:

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	✓
Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

- **matematika**

Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v odbore 7902 J v Moduloch 1, 2, 5 mení kvalitu výkonu daného predmetu v rámci:

- ✓ analytických kompetencií a kompetencií riešiť problém - podnecovať žiakov k tvorivému analyticko-kritickému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov (čísla, premenné a početové výkony s číslami - podtéma premenné a rovnice)
- ✓ interpretačných komunikačných kompetencií - rozvíjať sociálno-komunikačnú kompetenciu prezentovať sám seba a výsledky svojej práce pred kolektívom spolužiakov, osvojovať a využívať zručnosti v oblasti IKT (tvorba projektov)
- ✓ rozvoja komunikačných zručností (Modul 5) - použitím metódy CLIL rozvíjať odborné komunikačné zručnosti v anglickom jazyku v predmete matematika.

- **Informatika**

Posilnenie časovej dotácie o dve vyučovacie hodiny v odbore 7902 J 05 rozširuje a prehĺbuje obsah predmetu a mení kvalitu výkonu v rámci hlbšieho budovania informatického poznania a rozširuje každú z oblastí informatiky o ďalšie koncepty, postupy, vzťahy a procesy:

- ✓ prehĺbenie poznatkov v rámci oblasti Algoritmy a programovanie,
- ✓ prehĺbenia obsahu o časť Aplikácie informatiky v rôznych oblastiach poznania, ktorá produktívnym spôsobom prepája informatiku s ďalšími predmetmi alebo oblasťami poznania,

- ✓ Rozvoj spôsobilosti formulovať riešenie problému s využitím rôznych reprezentácií údajov a procesov, algoritmického myslenia, abstrakcie a generalizácie.
- ✓ Rozvoj zručností overovania správnosti riešenia, modelovania problémov, práce s dátami v rôznych formách a formátoch

- **fyzika**

Posilnenie časovej dotácie o dve vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete fyzika v odbore 7902 J v Moduloch 1, 2, 3 sa premietne do zvýšenia kvality vyučovania daného predmetu v týchto oblastiach:

- ✓ v oblasti vyučovania elektriny overovaním vlastností elektrických obvodov jednoduchým experimentom a pozorovaním priebehu takýchto experimentov,
- ✓ precvičovaním príslušnej látky riešením jednoduchých úloh orientovaných na praktický život, rozvíjať komunikačné matematické kompetencie postupným budovaním potreby využívať matematiku a grafy na riešenie fyzikálnych problémov, ochranu zdravia a životného prostredia a zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov v oblasti využitia moderných energií,
- ✓ v oblasti tvorby žiackych projektov rozvíjaním sociálno-komunikačných kompetencií prezentovať sám seba a výsledky svojej práce pred kolektívom spolužiakov, osvojovaním a využívaním zručností v oblasti práce s počítačom riadeným experimentom a systémom Vernier,
- ✓ využívaním prístupných appletov, videí a vimeí umožniť žiakov lepšie pochopenie preberaných javov s dôrazom na rozvoj tvorivého myslenia žiakov, schopnosti riešiť problémy.

Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete fyzika v Module 4 sa premietne do zvýšenia kvality vyučovania daného predmetu v týchto oblastiach:

- ✓ v oblasti vyučovania elektriny overovaním vlastností elektrických obvodov jednoduchým experimentom a pozorovaním priebehu takýchto experimentov.
- ✓ precvičovaním príslušnej látky riešením jednoduchých úloh orientovaných na praktický život, ochranu zdravia a životného prostredia a zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov v oblasti využitia moderných energií.
- ✓ využívaním prístupných appletov, videí a vimeí umožniť žiakov lepšie pochopenie preberaných javov s dôrazom na rozvoj tvorivého myslenia žiakov, schopnosti riešiť problémy.
- ✓ v oblasti tvorby žiackych projektov rozvíjaním sociálno-komunikačných kompetencií prezentovať sám seba a výsledky svojej práce pred kolektívom spolužiakov a využívaním zručností v oblasti práce s počítačom riadeným experimentom a systémom Vernier.

Posilnenie časovej dotácie o tri vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete fyzika v Module 5 sa premietne do zvýšenia kvality vyučovania daného predmetu v týchto oblastiach:

- ✓ v oblasti vyučovania elektriny overovaním vlastností elektrických obvodov jednoduchým experimentom a pozorovaním priebehu takýchto experimentov.
- ✓ využívaním prístupných appletov, videí a vimeí umožniť žiakov lepšie pochopenie preberaných javov s dôrazom na rozvoj tvorivého myslenia žiakov, schopnosti riešiť problémy.
- ✓ precvičovaním príslušnej látky riešením jednoduchých úloh orientovaných na praktický život, ochranu zdravia a životného prostredia a zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov v oblasti využitia moderných energií.
- ✓ precvičovaním príslušnej látky riešením jednoduchých úloh orientovaných na praktický život, rozvíjať komunikačné matematické kompetencie postupným budovaním potreby využívať matematiku a grafy na riešenie fyzikálnych problémov, ochranu zdravia a

životného prostredia a zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov v oblasti využitia moderných energií.

- ✓ v oblasti tvorby žiackych projektov rozvíjaním sociálno-komunikačných kompetencií prezentovať sám seba a výsledky svojej práce pred kolektívom spolužiakov, v príprave ročníkovej práce z oblasti fyziky a osvojovaním a využívaním zručností v oblasti práce s počítačom riadeným experimentom a systémom Vernier.

- ✓ rozvoj jazykových študentov žiakov v anglickom jazyku s využitím metódy CLIL.

- **chémia**

Vyučovanie chémie je posilnené o 1 hodinu v odbore 7902 J v Moduloch 1, 3, 4. Zvýšená hodinová dotácia prehľbuje prírodovedné, digitálne, pracovné a komunikačné kompetencie a slúži na zvýšenie kvality výkonu v týchto oblastiach:

- ✓ rozvoj bádateľskej činnosti na laboratórnych cvičeniach použitím systému Vernier – meranie rôznych veličín – teploty, pH a ich počítačové spracovanie a vyhodnotenie
- ✓ rozvoj pracovných zručností s chemickým sklom a pomôckami pri žiackych a demonštračných pokusoch v chemickom laboratóriu
- ✓ rozvoj komunikačných schopností pri tvorbe a prezentácií chemických projektov.

V Module 5 je navýšená hodinová dotácia 2 hodiny. Zvýšená hodinová dotácia prehľbuje prírodovedné, digitálne, pracovné a komunikačné kompetencie a slúži na zvýšenie kvality výkonu v týchto oblastiach:

- ✓ rozvoj bádateľskej činnosti na laboratórnych cvičeniach použitím systému Vernier – meranie rôznych veličín – teploty, pH a ich počítačové spracovanie a vyhodnotenie
- ✓ rozvoj pracovných zručností s chemickým sklom a pomôckami pri žiackych a demonštračných pokusoch v chemickom laboratóriu
- ✓ rozvoj komunikačných schopností pri tvorbe a prezentácií chemických projektov
- ✓ rozvoj komunikačnej kompetencie v cudzom jazyku využitím metódy CLIL.

- **biológia**

Vo vyučovacom predmete biológia sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v odbore 7902 J v Module 1, 3 a 5. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu pri tvorbe, prezentácii a obhajobe vlastných projektov a aplikácii osvojených vedomostí a zručností, na podporu zdravia, prevencie ochorení a rizikového správania.

- **dejepis**
- **geografia**
- **občianska náuka**
- **umenie a kultúra**
- **etická výchova**
- **náboženská výchova**
- **telesná a športová výchova**

Posilnením časovej dotácie o dve vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova v odbore 7902 J v Module 1 sa zvyšuje kvalita výkonu v týchto oblastiach:

- ✓ Atletika - rozvíjanie kondičných a koordinačných schopností, zvýšenie pohybovej výkonnosti a zdatnosti
- ✓ Volejbal - zdokonaľovanie a upevňovanie telovýchovných a športových zručností, poznať racionálne správanie sa pri organizovaní športových podujatí
- ✓ Športová gymnastika zvyšovanie aktivity starostlivosti o zdravie, rozširovanie vedomostí o motorike tela
- ✓ Basketbal - prehľbovanie teoretických vedomostí vo vybraných športových disciplínach, schopnosť aplikácie praktických zručností v životnom štýle

Posilnením časovej dotácie o tri vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova v Module 3 sa zvyšuje kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- ✓ Atletika - rozvíjanie kondičných a koordinačných schopností, zvýšenie pohybovej výkonnosti a zdatnosti, tvorba pohybového programu, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia
- ✓ Volejbal - zdokonaľovanie a upevňovanie telovýchovných a športových zručností, poznať racionálne správanie sa pri organizovaní športových podujatí, rozvoj psycho-motorických a pohybových hier
- ✓ Športová gymnastika - zvyšovanie aktivity starostlivosti o zdravie, rozširovanie vedomostí o motorike tela, zdokonaľovanie technika základnej lokomócie, cvičenia s náčiním a na náradí
- ✓ Basketbal - prehľbovanie teoretických vedomostí vo vybraných športových disciplínach, schopnosť aplikácie praktických zručností v životnom štýle, rozvoj pohybových schopností, somatometrické hodnotenie

Všetky učebné osnovy sú podrobne spracované v časovo tematických plánoch, kde je podrobne uvedené zaradenie a poradie jednotlivých celkov do jednotlivých ročníkov. Časovo tematické plány sú priebežne vyhodnocované a upravované podľa skúseností pri realizácii iŠkVP.

Učebné osnovy sú uvedené v kapitole III PRÍLOHY.

9 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v gymnáziách so 4-ročným vzdelávacím programom je štátny jazyk – slovenský jazyk. Je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva.

10 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a zákonnému zástupcovi spätnú väzbu, ako žiak zvládol výchovnovzdelávací proces, kde má rezervy a nedostatky a v čom pokročil. Súčasťou hodnotenia je impulz a povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenosť vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťou. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Škola využíva elektronickú žiacku knižku.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z klasifikačného poriadku GPH (organizačná norma GPH 18_2023) a v súlade so Zákonom č. 245/2008 Zb. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Organizačná smernica upravuje postup pri

- uplatňovaní pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov
- uplatňovaní pravidiel správania žiakov,
- uplatňovaní opatrení vo výchove,
- celkovom hodnotení žiakov,

- komisionálnych skúškach.

Riaditeľka školy na začiatku školského roka na návrh predmetových komisií, po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy, oznámi, ktoré vyučovacie predmety sa klasifikujú klasifikačným stupňom (známkou) a ktoré sa hodnotia formulkou,, aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a, príp. oslobodený/á. Toto oznámenie hodnotenia zverejní riaditeľka v deň začiatku príslušného školského roka na webovej stránke školy v časti „Organizácia školského roka“. Informácia o tom, ktoré vyučovacie predmety sa v súlade so školským vzdelávacím programom hodnotia, oznamuje žiakom na úvodných triednických hodinách na začiatku obdobia školského vyučovania triedny učiteľ. Zároveň sú žiaci oboznámení s platným klasifikačným poriadkom.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný klasifikačným stupňom – známkou 1 až 5.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou, ktorá zodpovedá rozsahu zvládnutia písomnej práce v nasledujúcej škále:

<100 - 90> %	1 - výborný
(90 – 75> %	2 - chválitebný
(75 – 50> %	3 - dobrý
(50 – 33> %	4 - dostatočný
(33 – 0> %	5 - nedostatočný

Pri celkovom hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a rešpektujú sa odporúčania špeciálneho pedagóga a psychológa.

11 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Škola vytvára vhodné podmienky pre štúdium všetkých žiakov, teda i žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), žiakov ktorí majú zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, žiakov so zdravotným znevýhodnením,

žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním, žiakov podľa § 2 pís. i) až p) zákona 245/2008 Z.z. (školského zákona)). Aby sa títo žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti, poskytuje **škola podporné opatrenia v súlade s § 145a) a § 145b) školského zákona.**

V zmysle zákona č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony škola implementuje Systém podporných opatrení spolu s katalógom podporných opatrení, ktoré majú prispieť ku kvalitnejšej a efektívnejšej realizácii inkluzívneho vzdelávania. Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností. Škola poskytuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia riaditeľky školy k poskytnutiu podporného opatrenia podľa materiálnych, finančných a personálnych možností školy.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 písm. i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré naplňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- ✓ v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- ✓ v rámci vytvárania **individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti,
- ✓ spolupracou s ďalšími subjektmi a sieťovaním sa s CPP a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa **individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)**. Ten v sebe zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav),
- b) vypracovanie formálneho dokumentu IVP pedagogickým zamestnancom povereným riaditeľom školy v súčinnosti s triednym učiteľom, s odbornými zamestnancom školy, členom školského podporného tímu, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi a súhlasom rodiča,
- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede, a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- d) dodatočnú psychologickú, sociálnopedagogickú i špeciálnopedagogickú starostlivosť, ktorú má žiak možnosť využiť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Plnenie IVP hodnotíme štvrtročne v rámci zasadnutia pedagogickej rady a konzultujeme s vyučujúcimi.

Ak škola vzdeláva žiakov so ŠVVP, vytvára pre nich podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, (ak

je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu (školský psychológ, výchovný poradca, kariérový poradca a i.) a zariadení poradenstva a prevencie, v prípade potreby podporu pedagogického asistenta, akceptujúce školské prostredie či odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov.

Kompenzačné pomôcky v prípade žiaka so zdravotným znevýhodnením poskytuje škola podľa potreby žiaka (diktafón, poskytnutie vytlačených poznámok namiesto diktovania poznámok, počítač, notebook resp. tablet, ktorý umožní odovzdávať slohové práce a domáce úlohy napísané na PC a po počítačovej korekcii pravopisu, zväčšené texty, lupa, notebook, tabuľky, prehľady, programy a pod.).

Škola vytvára edukačné prostredia rešpektujúc sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia poberajú sociálne štipendiá a majú vytvorené všetky podmienky pre štúdium za spolupráce s vedením školy, so školským psychológom a pracovníkmi Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny. Zabezpečuje systém podporných doučovacích aktivít pre slaboprospiievajúcich žiakov v rámci mimoškolských aktivít, podporuje aktivity multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je harmonicky rozvinúť ich osobnosť, aby vedeli svoje nadanie čo najefektívnejšie ďalej rozvíjať a zhodnocovať, aby pracovali samostatne, tvorivo a so záujmom, aby si ale súčasne osvojili aj zásady tímovej práce, aby sa optimálne sociálne adaptovali a boli pripravení na ďalšie vzdelávanie a osobný i sociálny život za múrmi školy. Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov.

Na škole sú vytvorené veľmi dobré podmienky pre rozvíjanie intelektového nadania (jazyky, veda, matematika, schopnosť organizácie) – odbor 7902 J - Moduly 2, 4, 5, odbor 7902 J 05, športového nadania (športové disciplíny – atletika, futbal, hokej, hádzaná, a i.) - Modul 3 a umeleckého nadania (literatúra, výtvarné umenie) - Modul 1. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním zdieľajú tie isté priestory a vybavenie ako ostatní. Dôležité je vybavenie ich triedy didaktickou technikou a mentoring. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu nadaných žiakov dôraz kladieme na personalizované učenie, učebný materiál: alternatívne učebnice, e-learningový portál, pracovné listy, encyklopédie i náučnú literatúru vo väčšej miere, než je nevyhnutné pre vzdelávanie bežných žiakov. Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia rovnaké ako pre iných žiakov.

Škola má vytvorené priestory pre vyučovanie nadaných žiakov: jazyková učebňa, jazykové laboratórium, nová športová hala, novozariadené učebne informatiky, IT Lab creativity, odborné prírodovedné laboratória, knižnicu, spolupracuje s CPP v Michalovciach, s vysokými školami, je v kontakte i s vysokými školami v Českej republike, zamestnávateľmi v Michalovciach a okolí (besedy, exkurzie). Žiaci mimoriadne nadaní majú možnosť študovať podľa individuálneho plánu, ktorý zohľadňuje ich špecifické požiadavky na štúdium.

Na škole pôsobia skúsení vysokokvalifikovaní stále sa vzdelávajúci pedagógovia, schopní odborne viesť i talentovaných žiakov, vrátane zahraničných lektorov pre výučbu cudzieho jazyka. Žiaci prezentujú svoju prácu v SOČ, na konferenciách, olympiádach, zúčastňujú sa na sústreďeniach, pracujú v rôznych záujmových krúžkoch, prezentujú školu na celoslovenských i zahraničných súťažiach, v médiách (televízia, periodiká, odborné časopisy), na internete. V škole funguje špeciálne Nadácia na podporu prírodovedných talentov.

Žiak so ZZ je hodnotený v súlade s Klasifikačným poriadkom Gymnázia Pavla Horova, pričom pri ich hodnotení a klasifikácii je potrebné zohľadňovať zdravotné znevýhodnenie a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Žiak, rodičia i učitelia žiaka sú oboznámení so spôsobom hodnotenia, podmienkami hodnotenia, spôsobom skúšania, prípravou na skúšanie, časovým obdobím na osvojenie si novej látky, so spôsobom opakovania prebratého učiva a výnimkami pri hodnotení. Výchovný poradca, triedny učiteľ a rodič sa dohodnú na spôsobe domácej prípravy, doporučených aktivitách vo voľnom čase, mimoškolskej záujmovej činnosti, a pod. Učiteľ sa riadi týmito pravidlami pre prácu so žiakmi s poruchami učenia: veľkú pozornosť venuje vyučujúci motivácii, vzbudzuje u žiakov chuť, záujem a aktivitu, výber nápravných techník prispôsobuje individualite žiaka, kladie na žiakov primerané úlohy, nešetrí pochvalou a povzbudením za každý aj malý úspech žiaka, poveruje žiaka úlohami, ktoré sú pre neho zvládnuteľné, toleruje pomalšie tempo žiaka a nepresnosti vo výkonoch, prejavuje mu pochopenie a trpezlivosť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nebudú negatívne hodnotené tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny žiak nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu bude využívané aj slovné hodnotenie. Opatrenia Národného programu rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím rešpektujeme a plníme.

12 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie a stravovanie za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujeme kurzy štátneho jazyka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

III PRÍLOHY - UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú uvedené v samostatnom súbore.